

## Краткая презентация Основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Умница»

Данная **Основная образовательная программа** (далее Программа) - это нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Умница» (ЧДОУ «Детский сад «Умница»). Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа разработана учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

ЧДОУ «Детский сад «Умница» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и дополнительного образования детей согласно бессрочной **Лицензии** № 366-п от 10.10.2011 г.

Учреждение работает с понедельника по пятницу (пятидневная рабочая неделя) с 8.00 до 19.00. (11-часовое пребывание).

ЧДОУ «Детский сад «Умница» реализует Основную образовательную программу развития, обучения и воспитания детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду создано 356 мест в четырех подразделениях:

Адрес подразделения	Количество возрастных групп* / детей в одной группе **					
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Итого количество групп / детей
ул. Путилова, д. 5/1	1/20	1/20	1/20	1/22	1/22	5/104
Пр. Мира, д. 40 Б	1/20	1/20	1/20	1/22	1/22	5/104
ул. 20 лет РККа, д. 21/2	-	-	-	2/22	2/22	4/88
ул. 20 лет РККа, д. 17/1	1/20	1/20	1/20	-	-	3/60
Итого:	3/60	3/60	3/60	4/88	4/88	17/356

**Каждое подразделение** - это отдельно стоящее здание, с прилегающей территорией. В подразделениях организована предметно-развивающая среда, включающая функциональную мебель, технические средства обучения, обучающие материалы Монтессори, тематический интерьер, способствующую осознанному восприятию окружающего мира, выработке самостоятельности, ответственности и творчества.

Учреждение обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей детей с учетом особенностей состояния здоровья, создает условия для интеллектуального, личностного и физического развития воспитанников, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; овладение культурой поведения и речи, основам личной гигиены и здорового образа жизни.



На **благоустроенных территориях** подразделений оборудованы игровые прогулочные площадки, спортивные площадки, цветники и огороды, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием, малыми архитектурными формами.

В детских садах помимо групповых ячеек оборудованы музыкальные и спортивные залы, кабинеты педагога-психолога и логопеда, помещения для организации медицинского сопровождения и оздоровления детей.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Превалирование в структуре выявленной патологии заболеваний нервной системы, органов зрения и патологии опорно-двигательного аппарата (особенно в возрастной группе 6-7 лет) в большинстве случаев указывает на неизбежную причастность детей дошкольного возраста к веку информационных технологий (длительный

просмотр телепередач и доступ к компьютерным играм). А предстоящие годы школьного обучения, неизбежно влекущие за собой повышенные требования к ещё не сформировавшейся центральной нервной системе, опорно-двигательному аппарату, а также повышенные нагрузки на зрительный анализатор, подчёркивают актуальность всех оздоровительных мероприятий, проводимых в этот период.



В целях организации медицинского сопровождения и оздоровления детей в штат введены следующие специалисты:

- врач-педиатр;
- старшая медицинская сестра;
- медицинская сестра по оздоровлению.

ЧДОУ «Детский сад «Умница» имеет

**Лицензию на осуществление медицинской деятельности** (Лицензия № ЛО-55-01-001619 от 26.02.2015 г.). В подразделениях созданы организационные и материально-технические условия для **оздоровления** детей.

В подразделениях оборудованы:

- медицинский кабинет (в соответствии с требованиями к лицензированию);
- изолятор;
- массажный кабинет.

В учреждении разработан здоровьесберегающий **режим** дня и программа оздоровления детей от 2 до 7(8) лет.

ЧДОУ является Дошкольной образовательной организацией - методическим центром по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования «**Детский сад 2100**» на основании Договора о сотрудничестве с Учебно-методическим центром «Школа 2100». В учреждении организована научно-методическая работа по теме «**Организация познавательно-исследовательской деятельности как механизм реализации ФГОС ДО на примере ООП «Детский сад 2100»**».

Для реализации Программы учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, а так же вспомогательным техническим персоналом. Помимо воспитателей штатным расписанием предусмотрены следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- преподаватель по ИЗО деятельности.

В качестве дополнения к Основной образовательной программе в ЧДОУ используются парциальные программы:

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова);

- Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика» (С.А. Козлова, М.В. Корепанова, О.В. Пронина).



**Цель Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях здоровьесберегающей среды.**

Программа нацелена на формирование внутренней готовности ребёнка к школьному обучению. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие данное направление: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику дошкольного образования.

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

В основе такого подхода лежит педагогика свободы, исходящая из идеи сотрудничества взрослых и детей, ставящая своей целью обеспечение оптимальных условий для самостоятельного выбора и саморазвития ребёнка. Достижению поставленных целей способствует педагогическая поддержка – совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей решения проблем, помощь ему в сохранении

человеческого достоинства и в достижении положительных результатов в общении и развитии.



Стратегическая цель реализуется через решение следующих задач:

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка – в обмен на понимание своих обязанностей;

формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

вовлекать детей в организацию повседневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

формировать социокультурную среду вокруг детей, соответствующую их возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей

формировать у воспитанников сознательную установку, базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.



## Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного возраста



Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.



Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.



Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет правильно подчиняться разным правилам и социальным нормам.



Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылка грамотности.



У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими.



Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения различных видах деятельности.



## Задачи ЧДОУ по обеспечению взаимодействия с родителями

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педагогическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Одним из наиболее важных направлений работы детского сада является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники. Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за



Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения. В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

В конечном итоге родители становятся сторонниками образовательной программы и доверяют воспитателям.

